**Самоанализ открытого занятия по речевому развитию в**

**старшей группе «Солнышко» на тему «Путешествие в осенний лес».**

Я,Мусрапилова Дагмара Бековна, провела ООД в старшей группе «Солнышко» на тему «Путешествие в осенний лес».

На ООД я закрепляла представления детей о признаках осени, названия листьев и деревьев, знание детьми цветов и оттенков осенних листьев; активизировала словарь по теме «Осень. Деревья»; воспитывала бережное отношение к природе; уточняла и закрепляла знания о деревьях и кустарниках.

Содержание занятия было доступным, составленным с учетом возрастных и психофизических особенностей, объема, уровня подготовленности обучающихся.

Материал и оборудование подобраны согласно сюжету занятия.

 Водная часть организованной образовательной деятельности (ООД) предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность. Это было сделано с помощью сюрпризного момента.

   В основную часть ООД были включены вопросы и задания на повторение изученного и систематизацию имеющихся знаний детей.

   В заключительной части был подведен итог образовательной деятельности.

   Конспект занятия составлен в соответствии с целями и задачами основной общеобразовательной программы ДОУ, соответствующими данному возрасту детей, с применением игровой и информационно-коммуникативной технологий. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи. На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.  На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

   Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 20 - 25 минут). Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. ООД включает приемы, которые предусматривают смену деятельности: беседа, перемещение по группе, динамическая пауза, театрализованная деятельность.

   Дидактическая деятельность воспитателя

   Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

   Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то я сама на него отвечала. В середине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена динамическая пауза.

   Осуществлялся индивидуальный подход: старалась вовлечь в беседу малоактивных детей (привлекала их интонацией, поддерживала их высказывания). Затрудняющимся при ответе детям помогала напоминанием, дополнительным объяснением, учитывала особенности мышления и темп восприятия каждого ребенка.

   Для достижения результатов каждым ребёнком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании вопросов разного уровня сложности с учетом уровня знаний каждого ребенка. Также старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми.

   В ходе занятия отрабатывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать вопросы воспитателя). Активизировала словарь, уточняла, дополняла.

   Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач.