СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 8 «Солнышко
«Солнышко »
(протокол от 29.08.2025г № 01)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
«Детский сад № 8
от 29.08.2025г №
10- ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CBF96BF042C2F262E6E9F5EBB4A11FBB
Владелец: Саляхова Эльмира Исаевна
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг светофор»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Солнышко» г. Ойсхара Гудермесского муниципального района на 2025-2026 год.

Направленность программы: социально-педагогическое

Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Солнышко» г. Ойсхара Гудермесского муниципального района».

Раздел 1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг светофор» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность программы: социально-педагогическая.
Основные направления работы по программе:

Профилактическое:
обеспечение знаний о транспортной среде города;
предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
решение образовательных задач средствами систематических мероприятий
Организационное:
организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);

определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Программа «Мой друг светофор» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.
Программа «Мой друг светофор» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Актуальность.
По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.
Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.
Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.
Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.
Программа кружковой деятельности «Мой друг светофор» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Маленький пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Педагогическая целесообразность.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте

Цель программы:

создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2.Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.

3.Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Условия реализации Программы.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность, организованную в форме кружковой работы.

Программа рассчитана на две возрастные группы: 5-6 лет, направлена на активизацию знаний дошкольников правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Срок реализации программы 1 год. В программе заложен годовой цикл мероприятий – по 72 для каждой возрастной группы, которые проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по продолжительности, соответствующей пункту 12.13 СанПиН (2.4.3648-20).
для детей 5-6 лет – 20-25 минут.

Принципы организации образовательного процесса:

1. Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
2. Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
3. Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
4. Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
5. Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
6. Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
7. Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Возрастные особенности ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Старший дошкольный возраст (5- 6 лет)

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно

заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В старшей группе не только уточняют и дополняют имеющиеся у детей знания, но и готовят их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Ислама – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Аза, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем районе (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чем можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения маршрутного такси, газели. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождав пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка газели. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам,

придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зелёный свет, чтобы продолжить путь. Стоять надо спокойно, не меняя место (вперёд – назад).

После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями милиционера-регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определённым сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать плакаты, таблицы, слайды, диафильмы. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, действия милиционера – регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

-если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо,

выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;

-регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;

-когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

-играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

-выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

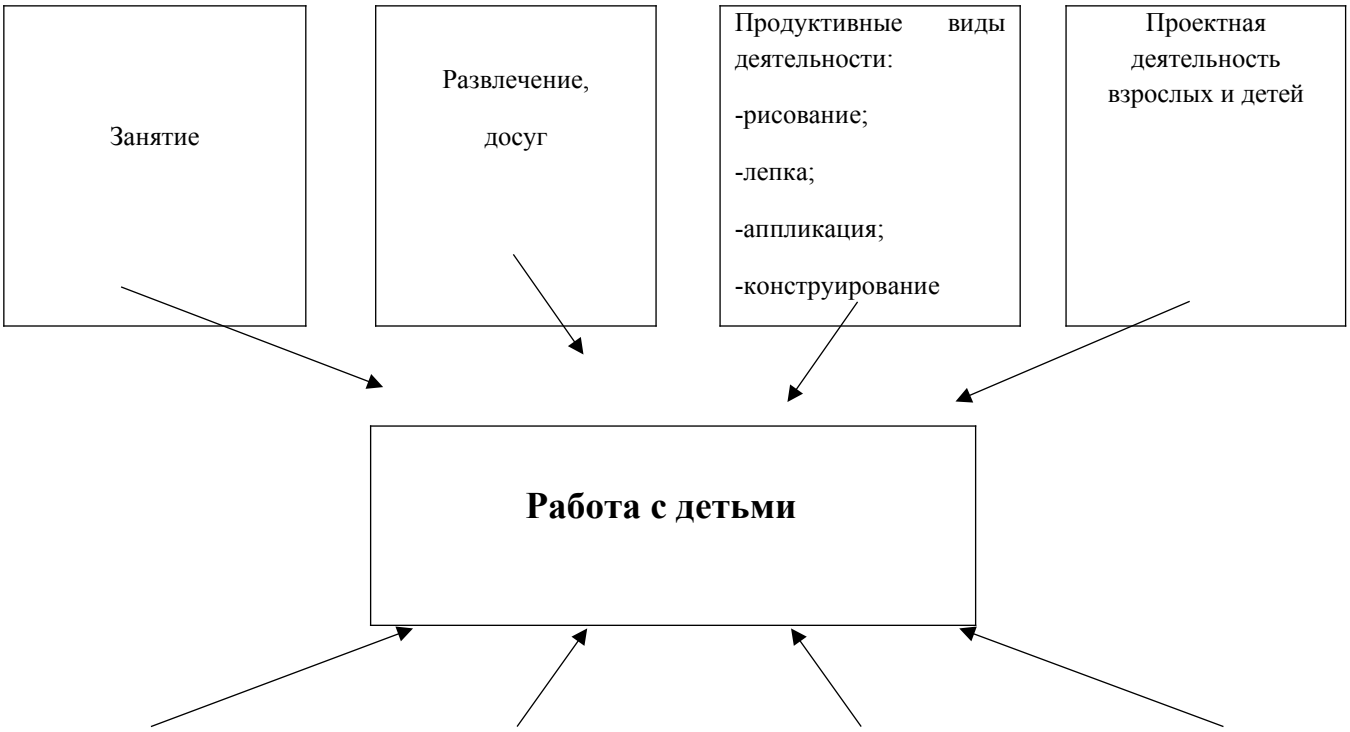
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации образовательного процесса: групповая, предусматривает учебное занятие, игру-путешествие, игру-соревнование, игру-сказку и т.д.

Содержание программы дифференцировано для двух подгрупп. Внутренняя дифференциация учитывает особенности развития познавательных процессов детей, их способность воспринимать материал, запоминать, перерабатывать и использовать его. Задания дифференцируются по:

- объему,
- сложности,
- степени самостоятельности,
- уровню творчества.

Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге.



Экскурсия, прогулка, наблюдение	Знакомство с художественной литературой	Диагностика	Игры: -настольно-печатные; -сюжетно-ролевые; -дидактические; -подвижные.

Основные формы работы с детьми:

1. занятия;
2. беседы;
3. экскурсии;
4. целевые прогулки;
5. чтение художественной литературы;
6. работа с наглядным материалом;
7. викторины, досуги, развлечения;
8. разучивание наизусть;
9. решение ситуационных задач;
10. моделирование проблемных ситуаций;
11. конкурсы рисунков;
12. творческое рассказывание;
13. игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально – дидактические, игры по словообразованию;
14. оформление стендов;
15. тестирование.

Формы работы с родителями (законными представителями) :

1. консультации;
2. родительские собрания;
3. организация совместной деятельности;
4. анкетирование.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

1. интерактивный метод обучения;
2. моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
3. личностно-ориентированная технология;
4. технология игрового обучения;
5. метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей:

1. обсуждение разных точек зрения;
2. решение проблемных задач семейного воспитания;
3. ролевое проигрывание ситуаций;
4. тренинговые игровые упражнения и задания;
5. анализ родителями поведения ребенка.
6. обращение к опыту родителей.

Режим занятий.

2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность занятий для разных возрастных групп дошкольников определяется действующим СанПин для образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПин дошкольных образовательных организаций.

Планируемые результаты освоения программы.

Главным результатом реализации программы является усвоение знаний о ПДД, переходящих в навык правильного поведения на дороге и применить полученные знания в реальной жизни, быть уверенным на дороге и избежать травматизма.

Образовательный:

1. овладение базовыми правилами поведения на дороге;
2. анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
3. формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
4. развитие творческих способностей;
5. формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

1. формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
2. привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

1. формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
2. развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
3. формы подведения итогов реализации.

***Ожидаемые результаты программы для родителей**:*

1. повышение активности к обеспечению безопасности дорожного движения;
2. возможность увидеть достижения и успехи своих детей;
3. готовность к сотрудничеству.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Солнышко» «Мой друг светофор» составлен с учетом специфики учреждения и в соответствии с учебно-методическим, кадровым и материально-техническим оснащением.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Участники дорожного движения	10	6	4
2	Движение пешеходов и их обязанности	10	6	4
3	Виды пешеходных переходов	4	2	2
4	Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Детский сад»	14	9	5
5	Светофор и его сигналы	4	3	1
6	Дорожные знаки	4	3	1
7	Виды транспорта	4	4	-
8	Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.	6	4	2
9	Мы знаем правила дорожного движения	2	1	1
10	Мы пассажиры	4	2	2
11	Безопасные места для детских игр	2	1	1
12	Экскурсия к пешеходному переходу	2		2

13	На загородной дороге	3	1	2
14	Праздник «Правила дорожные знать каждому положено».	1	-	1
15	Закрепление пройденного материала	2	1	1
	Итого:	72	43	29

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1: Участники дорожного движения (10 часов)
Задачи: вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица. Учить детей, свободно ориентироваться в своём комплексе; научить находить основные общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.

***Раздел 2:* Движение пешеходов и их обязанности (10 ч)**
Задачи: учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.

Раздел 3: Виды пешеходных переходов (4 ч)
Задачи: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки).

Раздел 4: Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Детский сад» (14 ч)
Задачи: Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о светофоре, различных

дорожных знаках; закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора.
Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве; закрепить понятия « пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка».
Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания; расширить знания об улице, дороге, перекрёстке; закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.
Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно; научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно; научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.
Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.

Раздел 5: Светофор и его сигналы (4 ч)
Задачи: дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.

Раздел 6: Дорожные знаки (4 ч)
Задачи: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Раздел 7: Виды транспорта (4 ч)

Задачи: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду; Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора.

Раздел 8: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров (6 ч.)

Задачи: учить детей, создавать мысленные конструкции специализированных машин; уточнить значение звукового сигнала (сирены); развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности, с взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.

Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям; продолжать приучать правилам вежливого обращения друг к другу.

Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно; закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.

Раздел 9: Мы знаем правила дорожного движения. (2 ч)

Задачи: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Раздел 10: Мы пассажиры (4 ч)

Цель: познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая;

Дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо;

Раздел 11: Безопасные места для детских игр (2 ч)

Задачи: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми

различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.
Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Раздел 12: Экскурсия к пешеходному переходу (закрепление пройденного материала) **(2 ч)**
Задачи: познакомить детей с понятием «перекрёсток». Формировать понятия «можно» - «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.
Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.
Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.
Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

Раздел 13: На загородной дороге (3 ч)
Задачи: закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.
Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.
Раздел 14: Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено». (1ч.)
Задачи: воспитывать вежливое отношение друг к другу; закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о светофоре; закрепить умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.
Раздел 15: Закрепление пройденного материала. (2 ч.)
Задачи: закрепляются навыки правильного поведения на улице – ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора;

закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

2.3. Расписание:

День недели	Средняя группа «Звездочки»	Средняя группа «Почемучки»	Старшая группа «Солнышко»
Понедельник			15.40 – 16.05
Вторник			15.40 – 16.05
Среда	15.40-16.00		
Четверг	15.40-16.00	15.40 – 16.00	
Пятница		15.40 – 16.00	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

1. вводный контроль (беседа) – сентябрь;
2. промежуточный контроль знаний (опрос) – по текущей теме;
3. итоговый контроль (опроса, беседы) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

1. открытое педагогическое наблюдение;
2. оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

1. опрос;
2. участие в мероприятиях;
3. выполнение заданий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров;
2. знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора;
3. знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный);
4. знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение»;
5. знание правил езды на велосипеде.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

1. автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров;
2. водитель - человек, управляющий транспортным средством;
3. двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях;
4. дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы;
5. железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями;
6. островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником;
7. пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве;
8. пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу;
9. посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине;
10. светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу;
11. тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами;
12. участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для детей
(5-6 лет)

№	*Вопрос*	*Ответ*
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вин е может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор для водителей и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно

		будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками , пешеходами.

Вопросы для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части» для детей (5-6 лет)

№	***Вопрос***	***Ответ***
1	Где ребенку можно играть, когда он выходи т из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП , травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части , мяч может выскочить на дорогу , погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок , не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	На площадке, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте (5-6 лет)

№	***Вопрос***	***Ответ***
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на

	транспортное средство?	тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая ,транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вест и себя в транспорте?	Пассажир в транспорт е должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.

Уровни усвоения оцениваются по 3х балльной системе:
высокий – 3 балла;
средний – 2 балла;
низкий – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 19.

Низкий уровень развития (менее 7 баллов):

1. ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
2. не может выполнять практические задания без помощи взрослого;

3. не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень развития (от 7 до 14 баллов):

1. ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
2. затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
3. при оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень развития (от 15 до 19 баллов):

1. ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
2. самостоятельно выполняет практическое задание;
3. объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

Данные обследования заносятся в диагностическую карту. По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

Группа оснащена уголками и материалами для занятий.

Ресурсное обеспечение:

1. Уголок «Дорожного движения» в групповом помещении.
2. Наглядный материал:
    1. настольно-печатные игры;
    2. дидактические игры по ПДД;
    3. плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
    4. дорожные знаки.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована воспитателями старших и средней группы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Наглядные пособия:

1. развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
2. развивающая игра «Транспорт»;
3. развивающая игра «Законы улиц и дорог»;
4. плакаты, сюжетные картинки;
5. переносной светофор;
6. игрушки транспортные;

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

1. фуражка милиционера;
2. флажки для перехода улицы;
3. планшеты с перекрестком.

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

1. «Пешеходный переход»;

Дополнительные материалы:

1. раздаточный материал по теме.

Список литературы.

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
4. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
8. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.

Приложение № 1

Перспективный план для

	Тематика месяца	Программное содержание	Тема занятий
Сентябрь	Предварительная диагностика. «Ориентирование детей в районе детского сада»	Знакомство с макетом детского сада и близлежащих дорог. Сформировать способность ориентироваться на макете.	Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел» - закрепить знания о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Светофор», «Цвета светофора» Пальчиковая игра «Кто быстрее соберет светофор» Игры со строительным материалом: «Безопасная дорога домой и в детский сад». Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Торопыжка спешит в гости» Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Беседа на тему: «Правила поведения на улице»; Аппликация "Пешеходный переход."

Октябрь	Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте. «Как работают водители»: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию	Беседа : «Когда мы пассажиры» Чтение литературы «Уроки вежливости» Беседа на тему: «Правила поведения на улице» Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Беседа на тему «Мы едем на автобусе» Игра – викторина «Знатоки дорожных правил» Просмотр книжных иллюстраций по теме: «ПДД». Беседа на тему:«Как вести себя на остановке»
Ноябрь	Дорожные знаки «Пешеход переходит улицу» Тематическое занятие «Путешествие в школу пешеходов»	Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки) учить находить какие опасности таит в себе городская улица.	Дидактическая игра «Я – пешеход», Рисование дорожных знаков. Игра «Умелый пешеход» Беседа на тему: «Маленький пешеход» Игра – викторина: «Мы — лучшие пешеходы» Беседа «Пешеходный переход» Игра «Водители и пешеходы» Беседа «Как переходить улицу»

Декабрь	«Как рождаются опасные ситуации на дорогах» Дорожные знаки	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Беседа: «Наш город» - уточнить Игра «Знаки заблудились» Настольно печатная игра «Дорожные знаки». Прогулка к дорожным знакам. Рассматривание иллюстраций дорожных знаков. Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» Целевая прогулка. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу по правилам дорожного движения»
Январь	«Дорожные знаки»	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Рисование «Пешеходы идут по улице» Прогулка к дорожным знакам. Игра «Почему Незнайка попал в аварию» Беседа «Наши друзья – дорожные знаки» Игра – викторина «Знатоки ПДД» Беседа «Дорожные знаки» Игра с действующим макетом «Уголок безопасности» Беседа «Азбука дорожных знаков»

Февраль	«Знаки особого предписания и знаки сервиса»	Ознакомление детей со знаками сервиса. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.	Игра «Путешествие Лёлика и Болика» Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Аппликация «Знаки сервиса» Настольно печатная игра «Пройди и собери». Рисование « Правила ПДД» Беседа «Где ремонтируют машины» Беседа « Знаки сервиса» Беседа «Зачем нужный дорожные хнаки»
Март	«Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.»	Обобщение и систематизация представлений о действиях на улице и во дворе по выполнению ПДД	Беседа: «Куда пойдешь и что найдешь» Презентация «Хорошо-плохо» Игра «Оцени поступок» Целевая прогулка к пешеходному переходу Игра «Собери знак» Занятие «Уходите с мостовой, не рискуйте головой!» Рисование «Правила дорожного движения» Аппликация «Наша безопасность — пешеходный переход»

Апрель	ПДД	Закрепление и систематизация ПДД По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада.	Рисование: «Моя любимая улица» Игра «Умники и умницы» Рисование «На экскурсии» Рассматриванием иллюстраций «Правила и безопасность дорожного движения» Беседа « Наша улица» Беседа «Безопасный путь из дома в детский сад» Загадки для детей по ПДД Дидактическая игра «Поставь знак»
Май	Диагностика.	Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Просмотр мультфильма. «Смешарики. Правила дорожного движения» Дидактическая игра «Знаешь ли ты дорожные знаки?» Беседа на тему «Уроки светофора» Развлечение «Наш друг светофор» Игра «Пешеходы» Спортивный праздник «В гостях у светофора» Беседа «Безопасная дорога» Закрепление дорожных знаков