СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ
«Детский сад № 8 «Солнышко»
(протокол от 30.03.2026г. № 03/а)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 8 «Солнышко»
_____Э.И.Саляхова
от 30.03.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CBF96BF042C2F262E6E9F5EBB4A11FBB
Владелец: Саляхова Эльмира Исаевна
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Солнышко» г. Ойсхара Гудермесского муниципального района за 2025 год

г. Ойсхар

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Солнышко» г.Ойсхара Гудермесского муниципального района за 2025 год

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Солнышко» г. Ойсхара Гудермесского муниципального района» (далее - ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1. Организация образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Солнышко» Гудермесского муниципального района (МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 8 «СОЛНЫШКО»), введено в эксплуатацию в 2013 году. Учреждение расположено по адресу Чеченская республика, Гудермесский район г. Ойсхара , ул.Свободы 27.
E-mail.ru: udo-019@mail.ru
Адрес сайта: udo-019do95.ru
Ближайшее окружение: школа.
Режим работы: 5 дневная недели с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., и кратковременного (3-часового) пребывания, кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.
Количество групп – 6.
В МБДОУ «Детский сад № 8 «Солнышко» в 2023 году функционировал 6 группы:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1	39
Младшая (с 3-4 лет)	1	45
Средняя (с 4-5 лет)	2	42/43
Старшая группа (с 5-6 лет)	1	34
Группа кратковременного пребывания	1	18

1.2. Правоустанавливающие документы

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "18" июня 2015г., регистрационный номер № Л035-01275-20/00354221, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по

профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО 95-01 № 000593 от 27 мая 2015 г. согласно приложению (ям). Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1142036000545, Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 2005800075

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2005800075 КПП 200501001 л/с – 803Щ3940000 в ОКЦ № 1 ВВГУ Банка Росси / УФК по Нижегородской области, г. Нижний Новгород /с – 40102810745370000024, БИК - 012202102

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Солнышко» с. Нижний Нойбер Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики утвержден приказом управления дошкольного образования Гудермесского муниципального района № 02 от 11 января 2018г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 4 по Чеченской Республике от 31 января 2018 г.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программой, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Солнышко», разработанная в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались парциальные программы и методики:

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой;

«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой-программа музыкального воспитания детей;

«Мой край родной» З.А. Масаевой;

«Поиграем в экономику» А.Д.Шатовой;

«САН КЪОМА ХАЗНА» С.С. Джунаидова, Ж.М. Абдрахмановой.

Подбор данных программ соответствует обязательному минимуму содержания общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Солнышко» г. Ойсхара Гудермесского муниципального района функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8 «Солнышко» г. Ойсхара Гудермесского муниципального района осуществляется в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением и управлением образования администрации Гудермесского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании РФ» и Уставом. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Вывод: в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Солнышко» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу.

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина Чеченской Республики, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

1.Особенности реализации Программы с учетом культурных практик,

2.Методы и способы реализации ООП ДОУ,

3.Формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

1.Реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

2.Оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

3.Технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками,

4. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

5.Система работы по адаптации малышей,

6.Дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

1.Специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

2.Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

3.Сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

1.Описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

2.Описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;

3.Описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;

4.Описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;

5.Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества

дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;

2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Количество обследованных детей: на начало года - 43 детей.

Вывод: хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

4.Организация учебного процесса.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе,

осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2019 года ДОУ реализует Программу развития на 2019-2028 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

5. Достижения воспитанников.

Согласно годовому плану работы проведены мониторинги развития детей на начало учебного года с целью определения степени усвоения ребенком основной общеобразовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Выделено 5 образовательных областей программы, на усвоение которых направлена работа по данной программе. Карты развития включают в себя характеристику развития 5 образовательных областей:

1.Физическое развитие
2.Познавательное развитие
3.Речевое развитие
4.Социально-коммуникативное развитие
5.Художественно-эстетическое развитие

Вывод: в результате проведенной работы отмечается средний уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием речевых способностей детей.

6. Качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

7. Учебно-методическое обеспечение.

Базовая программа основывается на основании примерной образовательной программы ФГОС ДО и ФОП ДО.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались парциальные программы и методики:

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой;
«Ладушки» И.Каплуновой, И Новоскольцевой-программа музыкального воспитания детей;
«Мой край родной» З.А.Масаевой.
«Поиграем в экономику» А.Д.Шатовой.
«САН КЪОМА ХАЗНА» С.С. Джунаидова, Ж.М. Абдрахмановой.

8. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное

отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В трех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно, и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ медицинская сестра осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинской сестрой ДОУ:

1.Осмотр детей во время утреннего приема;

2.Антропометрические замеры

3.Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

4.Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

5.Лечебно-профилактические мероприятия:

Вывод: в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

9.Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

1. Качество научно-методической работы;
2. Качество воспитательно-образовательного процесса;
3. Качество работы с родителями;
4. Качество работы с педагогическими кадрами;
5. Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Выводы и перспективы:

Таким образом, анализ работы за 2025 год показал, что:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
3. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.
4. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.
5. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
6. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
7. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.
8. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива

оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2026году:

1. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

2. Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

3. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	203 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18
1.1.3	В семейной дошкольной группе	_
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	_
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	203 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	_
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	_
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	_

	в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	_
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	_
1.5.3	По присмотру и уходу	_
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	_
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек 94%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 94%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек 23 %
1.8.1	Высшая	4 человек
1.8.2	Первая	человек 0
1.8.3	Вторая	0 человек

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 29 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/221
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	1 человек
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек

2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий: Э.И. Саляхова