**Конкурс**

**«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА -2018»**

**Участник районного профессионального конкурса**

**"Воспитатель года-2018"**

**Идрисова Тамила Ахмадовна**

Здравствуйте, дорогие посетители нашего сайта,

многоуважаемое Жюри!

Я, Идрисова Тамила Ахмадовна родилась в 1990 году в июле месяце. Работаю воспитателем в «Детском саду №2 «Солнышко» с. Н. НойберГудермесского муниципального района. Образование высшее. Увлекаюсь сочинением стихов, изучаю арабский язык. интересуюсь обычаями, традициями и культурой своего народа.

Мое педагогическое кредо: «Подарить детям сердце, стать настоящим мастером своего дела»

Я работаю в системе дошкольного образования почти два года. За это время участвовала в разных мероприятиях и конкурсах в ДОУ и в районе. Была награждена грамотами: в 2016 году была награждена почетной грамотой за 3 место в районном конкурсе на лучшую презентацию педагогического проекта по теме «Быт, устои, традиции, культура чеченского народа», в 2017году за активное участие, методическую грамотность, актуальность, оригинальную авторскую идею в составлении конспектов.

Работаю над темой самообразования «Духовно – нравственное воспитание дошкольников». Тему выбрала не случайно так как интересуюсь обычаями, традициями и культурой своего народа считаю, что через это можно воспитать духовно-нравственные качества у детей.«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» Д.С. Лихачев.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Что же мы имеем ввиду под нравственно-духовным воспитанием? Это прежде всего любовь к Родине, любовь к природе, воспитывать уважение к другим людям, сверстникам, с любовью относиться к народному творчеству. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия как "труд", "долг", " честь", "Родина".

Задача взрослых - отбирать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее доступны ему: ближайшее окружение, природа и мир животных родного края; труд людей; отношение людей.Чтобы пробудить у дошкольника духовные чувства, необходимо знакомить детей с достопримечательностями своего города, рассказывать им о труде людей, о своей работе, о природе, о тех местах, где он родился и живет. Поэтому я включаю в план регионального компонента такие темы, которые пробуждают у дошкольника духовные чувства.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Так малыш, основываясь на примерах из опыта, складывает понимание того, что хорошо, а что плохо, формирует свое отношение к жадности, дружбе и т. п. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения.

Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для малыша образом. Дети в общении формируют способность выражать свои чувства, оценивать их, развивают способность к сопереживанию и сочувствию, очень важную в нравственном воспитании малыша.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо уменьшает значимости этой работы позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности.

Уважаемые коллеги, мы с вами живем во время высоких технологий в различных областях: медицине, науке, технике и т.д., когда, к сожалению, утрачиваются духовные, нравственные ценности человека, на первом месте оказываются ценности материальные. И к великому сожалению, часто, молодое поколение особенно, оценивает людей не по их нравственным качествам, а по тому, каких материальных благ они достигли. На второй план (а может, и далее) ушли такие человеческие ценности, как доброе отношение ко окружающим, внимание, чуткость, уважение к старшим. И как бы естественной перед родителями, педагогами детских садов встает проблема: каким образом отстранить детей от негативных проявлений со стороны сверстников, воспитать в детях такие качества, как чуткость, скромность, вежливость, деликатность, уважительное отношение к старшим.

Я начала работать по данному вопросу с детьми средней группы. В начале учебного года мной были поставлены задачи по духовно-нравственному воспитанию:

- обеспечивать условия для духовно-нравственного воспитания детей;

- создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия;

- приучать детей общаться спокойно, без крика;

- формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

- приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;

- учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами;

- приучать соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, общественных местах;

В течение учебного года я работала над выполнением этих задач, используя различные формы и методы.

Во-первых, это ООД: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (изо, музыкальное). Почти всегда на занятии в гости к детям приходил сказочный герой, создавалась проблемная ситуация. Спрашивая у детей: «Как мы можем ему помочь?», подводила их к пониманию того, что они могут нарисовать, вылепить из пластилина, выполнить аппликацию; например, вылепить печенье для гостей, которые пришли к зайке, рябину для птиц, т.к. им зимой нечего есть и т.п.

На ООД по окружающему миру «Моя семья» дети (с использованием семейных фотографий) рассказывали о своей семье, о том, какие у них мама и папа, как заботятся о детях; как дети любят маму и папу, сестренок и братишек; я подвела детей к выводу о том, что о маме и папе тоже надо заботиться, помогать им, не огорчать. На ООД по речевому развитию по теме «Совместный со взрослым пересказ сказки «Репка»» детям задавались вопросы: Что почувствовали все, когда вытащили репку? Что помогло героям сказки вытащить репку? Чему научила вас эта сказка? На занятии играли с детьми в хороводную игру «Репка».

Во-вторых, обыгрывание различных ситуаций, требующих проявления заботы, внимания, сочувствия. Например, к нам в гости пришла старушка «Йоккхастаг». Детям задавались вопросы: Что надо делать, когда приходят гости? Как предлагать угощение? Какие вежливые слова говорить и т.п. Или на закрепление правила поведения в группе «Не бери без спроса игрушку у товарища.

В течение года с детьми проводились различные беседы:

1) ситуативные, если возникала необходимость обсудить чей-то поступок как положительный, так и отрицательный (Иса уступил игрушку Кериму, Саид поздоровался, когда к нам пришла м/сестра, Раиса отняла игрушку у Айны, и т.п.). Такие беседы я проводила, не откладывая на потом;

2) в зависимости от ситуации проводила индивидуальные беседы;

3) беседы на основе поступков сказочных литературных героев после прочтения произведений, театрализованных представлений. Использовала такие сказки, как «Заюшкина избушка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка», «Лиса и журавль»; литературные произведения: Л. Воронкова «Маша-растеряша», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» и др.;

4) беседы о родителях с целью воспитания культуры поведения по отношению к взрослым (уважения, доброжелательности, вежливости, желания проявлять заботу о них, делать приятное).

Следующая форма работы – игра. Наши дети играли в сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья». Во время игр я учила детей вежливости, умение проявить сочувствие, внимание и другим нравственным качествам. Главную роль в игре я брала на себя.

Также мной использовались дидактические игры («Я и мое поведение», «Азбука настроений», «Наши чувства и эмоции» и др.) Игры находятся в доступном месте, дети пользуются ими в любое время.

Важную роль в воспитании дружеских взаимоотношений играет труд в группе, на прогулке. В течение года я привлекала детей к выполнению индивидуальных, совместных поручений. Во время прогулок, в группе приучала детей к элементарному сотрудничеству. Оценивая результаты работы, подчеркивала пользу труда для всех детей (например, на прогулке обратила внимание детей на то, как трудятся другие в группе и оценивала их поступки вместе с детьми. Мной велась ежедневная работа над воспитанием нравственных качеств у детей во время всех режимных процессов (утренний прием детей, зарядка, мытье рук, прием пищи, одевание на прогулку и т.п.); ласково встречала вернувшегося после болезни ребенка, предлагала помочь упавшему товарищу, утешить его; предлагала помочь другим в одевании на прогулку и т.п.; старалась не оставить без внимания ни один положительный или отрицательный поступок ребенка, выбирая ту или иную форму работы с детьми. На мой взгляд такая работа будет началом духовно – нравственного воспитания ребенка.

Мной было проведено родительское собрание «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста», на котором я познакомила родителей с задачами по духовно-нравственному воспитанию детей средней группы, с формами и методами работы с детьми в детском саду по данной проблеме.

Работу над этой задачей более в расширенной форме продолжила в старшей группе. Ставили инсценировки народных сказок «Пхьагалан бун», «Бабин Ч1ирдиг», «Репка – Хорсам», разучивали народные танцы. Я считаю, что задачи, поставленные мной в начале учебного года, в целом выполнены.

Работа по воспитанию духовно-нравственных качеств у детей мной будет вестись и в дальнейшем; я буду работать над решением новых задач в соответствии с возрастом детей.

Все мы взрослые желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего,что не чисто. Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребёнка. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Самое могучее и красивое дерево обязательно было когда-то тоненьким и хрупким. Но на его срезе ранний возраст навсегда отмечен первым тонким колечком - это стержень всего ствола. Детство - это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Многое зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас воспитателей. Важную роль в формировании взглядов ребёнка играет воспитатель и от него зависит воспитание духовно - нравственной личности ребёнка.