





Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Ступенью духовно-нравственного воспитания в нашем детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Главной целью этой работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Я поставила перед собой основные задачи работы по духовно-нравственному воспитанию детей:

- Воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;
- Формирование ответственного поведения;
- Развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей воспитателями планируется работа по духовно-нравственному воспитанию, в которой особое внимание обращается:

- 1) на формирование нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- 2) на соблюдение исторической преемственности поколений, чтобы дети не лишались возможности брать пример с людей, живших в прошлом, знали, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

В период с сентября 2020 года по май 2021 года в МДОУ «Детский сад №2 «Солнышко» был активизирован процесс духовно - нравственного воспитания детей в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников. За это время мною проведены разнообразные мероприятия по приобщению наших воспитанников к формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников.

Во всех возрастных группах в течение каждого месяца последняя неделя организованно образовательной деятельности детей осуществляется с использованием части реализуемой участниками образовательных отношений, где раскрываются такие темы, как: «Семья», «Совість», «Добро и зло», «Щедрость и жадность», «Правда и ложь», «Ссора и дружба», «Терпение», «Зависть и доброжелательность», «Хорошие и плохие поступки». Также ведется целенаправленная работа по духовно- нравственному развитию детей и созданию благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребенка. Почти 70% детей нашего сада могут читать наизусть суры: Этхьиг, Фатихьат, Ихлас, Фалакъ, Ан-Нас. Знают 5 столбов Ислама, 6 столбов Имана и т.д.

В целях воспитания подрастающего поколения на основе духовного наследия проведены с начала и до конца учебного года были проведены беседы в средних и старших группах на тему: «Ислам-это мировая религия». Они узнали:

1. Что такое ислам.
2. Кто такие мусульмане.

Специальный педагог

М.Р. Ахмадова



3. У какого народа возникла исламская религия. Тематические беседы: «Как защититься от коронавируса», «День народного единства», «День матери», «День конституции Чеченской Республики», «Как я помогаю маме?», «Ты и мир», «Ненан мотт», «Что такое дружба?», «Священный месяц Рамадан» и другие.

В октябре проводилось мероприятие, посвященное ко Дню рождения Пророка Мухаммеда (С.1.В.).

Проведены открытые ООД: «Дика г1уллакхаш», «Нохчийн къоман ламасташ, г1иллакх-оздангалла». Также проведены чеченские игры, укрепляющие дружбу.

С родителями были проведены консультации на темы: «Воспитывая детей в духе семейных традиций», «Ум без сердечности, знание без нравственности говорит о бездуховности», «Хороший поступок приносит радость», «Семья глазами ребенка», «Добрая книга», «Какая мама нужна ребенку», «Ошибки в мотивации ребенка».

С педагогами были проведены консультации на темы: «День рождение Пророка (Соллоллох1у алайх1и вассалам)», «Суть салавата», «Речь воспитателя как пример для подражания», «Воспитывать любовь и уважение к родному дому детскому саду» и тд.

10 ноября проводилась викторина «Азы Ислама» а в феврале деловая игра «Слабое звено».

Так как семья ребенка является ключевым звеном направления духовно-нравственного воспитания детей, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, воспитание у детей духовно-нравственных чувств педагоги осуществляют в тесной связи с родителями.

Работа в тесном сотрудничестве с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволила нам расширить духовно - нравственные представления детей о собственной душевной близости с другими людьми, живущими рядом.

Проведены консультации с родителями о духовно-нравственном воспитании ребенка в семье.

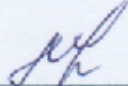
Таким образом, сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями я убедилась в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей.

Опрос педагогов и родителей показал - все уверены (100%), что духовно-нравственное воспитание детей должно начинаться с дошкольного возраста.

Результативность работы:

- повысился духовно-нравственный потенциал и профессиональная компетентность педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- большинство воспитанников овладели необходимыми знаниями и представлениями о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях, могут дать нравственную оценку своего поведения и поступков других детей, проявляют отзывчивость;
- возрос интерес родителей к духовной жизни, родители стали активнее включаться в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей;
- дети стараются быть отзывчивыми, применяют свои знания о нравственных нормах в жизни, доносят их до родителей.
- значительно увеличились показатели нравственного сознания;
- возрос уровень знаний, относящихся к сфере духовного самосознания (понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов, проявление высших религиозных чувств).

Социальный педагог

 М. Р. Асхабова