**Самоанализ открытого занятия по развитию речи во второй ранней группе «Солнышко» на тему: «В гости к сказке»**

**Я,Мусрапилова Дагмара Бековна, провела ООД по развитию речи во второй ранней группе «Солнышко» на тему: «В гости к сказке»**

Закрепляла умения подбирать слова, противоположные по смыслу.

Закрепляла понятие «домашние животные», знание сказки Репка; развивала связную речь детей.

Воспитывала у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность.

Воспитывала нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь.

Занятие проводилось во второй ранней группе «Солнышко». Занятие состояло из четырех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материала. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

Словесный (загадки, вопросы к детям, поощрение);

Практический (Дыхательная гимнастика, поездка на паровозе);

Игровой (русская народная игра) и приемы: игровой, пояснения, указания, показ,  художественное слово, поощрение, беседа.  
Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.  
На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.  
На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Старалась  вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания. Объем информации был достаточный. В ходе образовательной деятельности сочетались формы работы:

-групповая;

В ходе занятия старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие»,  которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.  
Использование модели « В гости к сказке», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу- формирование представления детей о русской народной сказке «Репка». Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.  
В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.  
Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,   
Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.  
Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.  
В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные цели и задачи в течение занятия были решены.